Electronic version available at
http://www.meq.gouv.qc.ca

No. 28 – June 2003

Education Statistics Bulletin

Student Flow from College to University

ISSN:1480-364X
Code: 28-2760A

Introduction

Since 1984, the Ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) has been publishing an indicator of the number of college graduates up to 24 years of age who continue their studies at the university level the year following graduation. This indicator is based on data provided by respondents to the *Relance au collégial* study conducted each year by the MEQ.

The 2000-2001 cohort of college graduates is the subject of a new tracking method. Since fall 2000, in order to be eligible for MEQ subsidies, Québec universities must enter the permanent MEQ code on all student enrollment reports. This requirement makes it possible to track college graduates who continue their studies in Québec universities.

This bulletin presents data obtained by tracking college students who graduated in the 2000-2001 school year. These results highlight the college-to-university continuation rates by age and sex, as well as area of study and enrollment status. There is also a section presenting data concerning the perseverance of individuals enrolled in an undergraduate program after one year of studies.

Methodology

The 35 653 individuals studied are all college graduates from the fall 2000 and summer 2001 sessions. Among these graduates, 20 336 earned pre-university college diplomas and 15317 completed a college technical program.

A small number of people (163) earned multiple college diplomas. In the case of an individual with both a technical DCS and a pre-university DCS, the former diploma is considered, since this person can enter the job market directly. In the case of individuals who have two DCSs from the same program, only the most recent one is considered.[1]

It is important to note that while this report deals essentially with individuals who continued their studies at the university level, a certain proportion of these people undertook secondary or college studies in the fall 2001 session. This proportion is, however, very small, representing only 5.1% of the cohort.

At the university level, individuals enrolled in multiple programs of study were considered according to their main program, as established by the MEQ.

Note that the ages of the graduates were calculated as of July 1, 2001.

Main Observations

College-to-University Continuation Rate

In general, 55% of the 2000-2001 college graduates entered a university program in a Québec institution in the fall 2001 session (Table 1). This continuation rate holds true for both women (54.9%) and men (55.2%).

1 When more than one diploma is granted in the same period, we consider the one that best corresponds to university admission requirements. Thus, a DCS in science has precedence over a DCS in social science, which in turn has precedence over a DCS in creative arts, literature and languages, etc. (the program with the lower number has precedence). Among technical programs, DCSs conferred in the same period are generally in the same family of studies, so we adopted a random selection process.

Québec

English translation of Bulletin statistique de l'Éducation n° 28 : Cheminement scolaire : du collégial à l'université

The 19-and-under age group has the highest college-to-university continuation rate (79.7%). As illustrated in Graph 1, this rate falls rapidly in the older age groups—to 57.1% for 20-year-olds and to 12.1% for 25-year-olds. From age 20 onward, the gap between men and women increases in favour of men: in the 22-to-24 age group, the difference reaches close to eight percentage points.

Graph 1
College-to-university continuation rate, by age upon obtaining DCS (source: Table 1)

As expected, the college-to-university continuation rate is particularly high among graduates of pre-university programs. The rate for this group is almost 80%. For graduates of technical programs, which prepare students to enter the job market upon graduation, the continuation rate is a respectable 22.2%. While the continuation rate is essentially the same for male and female graduates of college pre-university programs, among technical program graduates, the continuation rate for men, which is 25.6%, is substantially higher than that for women, which is 19.7%.

In pre-university programs as in technical programs, the under-21 age group shows the highest continuation rate. However, the rate for older students falls off less steeply for graduates of pre-university programs than for those coming from technical programs of study. More concretely, for graduates of pre-university programs, the difference between the continuation rate of the 25-and-over age group and the 19-and-under group is 56.6%, compared to a difference of 72.6% for graduates of technical programs.

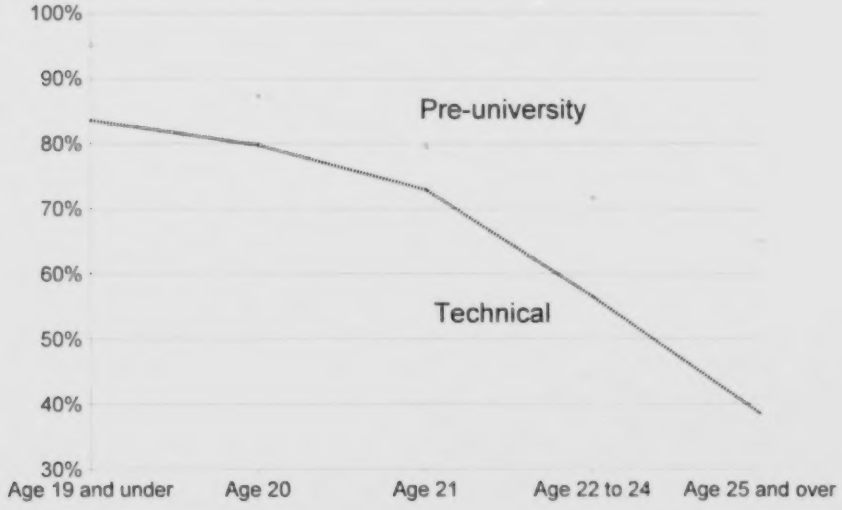
If the courses of study that make up pre-university and technical paths (Tables 2 and 3), are considered, the picture is more nuanced. Certain programs depart considerably from the average for the group: among the pre-university programs, this is the case for science (90.3%) and fine arts (57.6%), while among the technical programs, business administration (49.7%) is of particular note. Furthermore, the college-to-university continuation rates of certain technical programs are higher than those for pre-university programs; the professional music and song techniques program (66.1%) is a case in point.

English translation of Bulletin statistique de l'éducation nº 28 : Cheminement scolaire : du collégial à l'université

University Enrollment Status and Program of Study

In fall 2001, over 90% of 2000-2001 graduates of pre-university programs who enrolled in university undertook full-time undergraduate studies (Graph 2). This trend was strongest among the under-20 age groups (95.1%), and less pronounced among the over-20 age groups: in the 25-and-over age group, for example, only 65% of the college graduates were enrolled as full-time students in an undergraduate degree program. The type of university enrollment trend varies with age. Older students are more inclined to opt for part-time studies and certificate programs instead of those leading to an undergraduate degree, although they want some sort of certification.

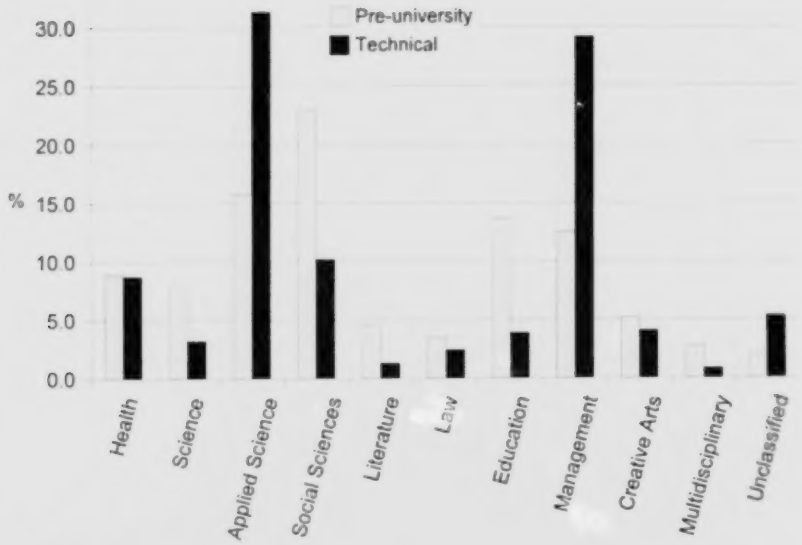
Graph 2
Proportion of full-time undergraduates among students who earned their DCS in 2000-2001 and enrolled in university in fall 2001, by age (source: Table 4)



As for technical program college graduates, only 70% of those continuing their studies at the university level chose to undertake a full-time undergraduate program. This is no doubt related to the fact that these individuals are older and can work in a technical job while continuing their education. Here, the difference between the rates for women and men is considerable: 64.2% for women as compared to 77% for men. For certain age groups, the difference is very pronounced, amounting to twice the rate. Here again, the figures show that people in the 25-and-over age group are much less inclined to enroll in full-time undergraduate programs; in fact, only 4 out of 10 (38.6%) did so.

In the fall 2001 session, the social sciences (23%) were the top choice of students with pre-university college diplomas (Graph 3). Applied science came in second (15.8%), followed closely by education (13.6%) and management studies (12.5%). For those with technical college diplomas, applied science took first place (31.3%). Management was a close second (29.1%), followed at a great distance by the social sciences (10.1%).

Graph 3
Field of university studies of DCS holders (source: Table 5)



If sex is taken into account, the picture changes somewhat. Among those holding pre-university diplomas, men preferred applied science (28.4%). While the first choice among women remains the social sciences, their second choice is education (18.3%) and their third, health science (11.5%). Among students with technical diplomas, it is interesting to note that over half the men opted for applied science (55.1%). As for the women, they were more interested in management studies (34.4%).

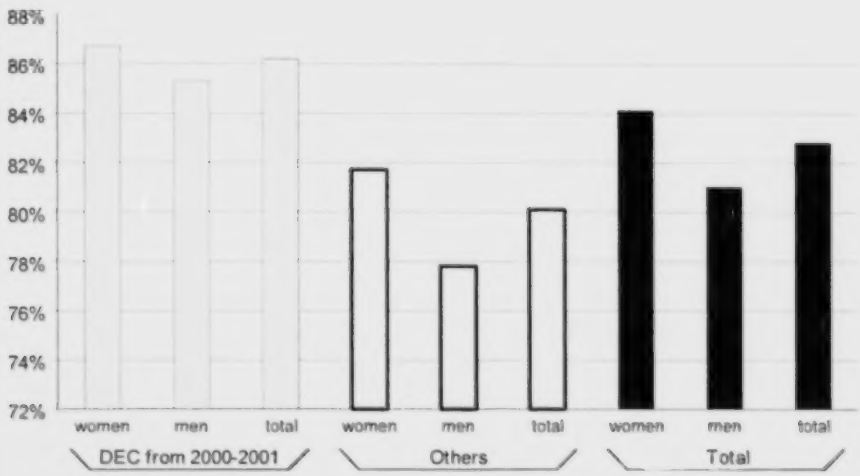
Perseverance in Undergraduate Studies

The most recent data available on university enrollment, preliminary data from the fall 2002 session, allow us to measure the perseverance after one year of study of students who earned their DCS in 2000-2001 and enrolled in an undergraduate program in the fall of 2001. These data can be used both to measure their perseverance and to compare it with that of other individuals (hereinafter "Others") who undertook the same studies in fall 2001 (Table 6).

If we look specifically at full-time students, who represent approximately 90% of new enrollments, we notice that the student cohort who earned their DCS in 2000-2001 do not comprise the majority of new undergraduate enrollments (45.5%). This is particularly true in the case of men (43.2%); for women, the figure approaches 50% (47.1%). It is also of note that the 2000-2001 college graduates are particularly poorly represented (11.9%) among part-time students.

Students who earned their DCS in 2000-2001 displayed greater perseverance than those in the "Others" group (Graph 4). In fall 2002, one year after undertaking university studies, 86.2% of individuals in the group are still pursuing their studies, while for the "Others" group the perseverance rate is barely 80%. While in both groups women have a higher perseverance rate than men, this difference is much smaller among the holders of DCSs from 2000-2001 than in the Others group (1.6% as compared to 5.0%).

Graph 4
Rate of perseverance after one year of undergraduate studies, new full-time fall 2001 enrollments (source: Table 6)



Given that the rate of perseverance after one year of study constitutes a good indicator of future success, we can estimate that 79% of those who earned their DCS in 2000-2001 will obtain undergraduate degrees. The corresponding figure is 74% for the "Others" group. The estimate of 79% is particularly interesting because it is very close to the 80% figure established by the MEQ as the target university success rate for the group of new university students enrolling in 2004.

For information: Guy Baillargeon
(418) 644-5514

Jacques La Haye
(418) 646-4772

(with assistance from Hélène Leblanc and Daniel Laplante)

Appendix

Table 1 College-to-university continuation rate in fall 2001 of 2000-2001 college graduates by type of college education, age group and sex

Type of College Education	Age Group	Sex	Number of 2000-2001 College Graduates	Rate of Continuation to University in Fall 2001 (%)
Pre-university Program	19 and under	Women	8 122	82.8
		Men	4 109	85.6
		Group	12 231	83.7
	20	Women	3 069	77.7
		Men	1 992	78.4
		Group	5 061	77.9
	21	Women	891	69.8
		Men	747	73.1
		Group	1 638	71.3
	22 to 24	Women	566	59.9
		Men	580	68.6
		Group	1 146	64.3
	25 and over	Women	137	48.2
		Men	123	46.3
		Group	260	47.3
	Group	**Women**	**12 785**	**79.3**
		Men	**7 551**	**80.5**
		Group	**20 336**	**79.7**
Technical Program	19 and under	Women	625	28.3
		Men	413	37.8
		Group	1 038	32.1
	20	Women	2 443	27.6
		Men	1 609	36.8
		Group	4 052	31.2
	21	Women	1 894	21.5
		Men	1 370	28.9
		Group	3 264	24.6
	22 to 24	Women	2 311	15.4
		Men	1 921	20.9
		Group	4 232	17.9
	25 and over	Women	1 575	8.4
		Men	1 156	9.3
		Group	2 731	8.8
	Group	**Women**	**8 848**	**19.7**
		Men	**6 469**	**25.6**
		Group	**15 317**	**22.2**
Both Programs	19 and under	Women	8 747	78.9
		Men	4 522	81.2
		Group	13 269	79.7
	20	Women	5 512	55.5
		Men	3 601	59.8
		Group	9 113	57.1
	21	Women	2 785	37.0
		Men	2 117	44.5
		Group	4 902	40.2
	22 to 24	Women	2 877	24.2
		Men	2 501	32.0
		Group	5 378	27.8
	25 and over	Women	1 712	11.6
		Men	1 279	12.9
		Group	2 991	12.1
	Group	**Women**	**21 633**	**54.9**
		Men	**14 020**	**55.2**
		Group	**35 653**	**55.0**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires; Banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire.

Appendix

Table 2 College-to-university continuation rate in fall 2001 of 2000-2001 graduates of pre-university programs, by specific college program and sex

Pre-university Program	Sex	Number of 2000-2001 College Graduates	Rate of Continuation to University in Fall 2001
Science (200.B0)	Woman	3 193	90.3
	Men	2 967	90.4
	Group	6 160	90.3
Science - International Baccalaureate (200.01)	Woman	67	82.1
	Men	76	72.4
	Group	143	76.9
Social sciences (300.A0)	Woman	6 196	81.0
	Men	3 374	79.0
	Group	9 570	80.3
Social sciences - International Baccalaureate (300.10)	Woman	64	67.2
	Men	29	79.3
	Group	93	71.0
Creative Arts, Literature and Languages (500.A0)	Woman	1 689	63.6
	Men	530	54.5
	Group	2 219	61.5
Music (501.A0)	Woman	180	70.6
	Men	155	63.9
	Group	335	67.5
Fine Arts (510.A0)	Woman	469	58.6
	Men	133	54.9
	Group	602	57.8
Creative Arts, Literature & Languages Option (500.AA)	Woman	411	65.0
	Men	125	57.6
	Group	536	63.2
Languages Option (500.AB)	Woman	74	70.3
	Men	10	50.0
	Group	84	67.9
Dance (506.A0)	Woman	12	50.0
	Men	0	-
	Group	12	50.0
Arts and Sciences (700.A0)	Woman	231	81.4
	Men	76	78.9
	Group	307	80.8
Liberal Arts (700.02)	Woman	198	73.2
	Men	76	72.4
	Group	274	73.0
Pre-university Program Totals	**Woman ***	**12 785**	**79.3**
	Men	**7 551**	**80.5**
	Group	**20 336**	**79.7**

Source: DRSI. MEQ. Banque des cheminements scolaires; Banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire.

*One individual was in a program not listed here.

English translation of Bulletin statistique de l'Éducation n° 28 : *Cheminement scolaire : du collégial à l'université*

Appendix

Table 3 University continuation rate in fall 2001 of 2000-2001 graduates of technical programs, by specific college program* and sex

Technical Progam*	Sex	Number of 2000-2001 College Graduates	Rate of Continuation to University in Fall 2001
Architectural Technology (221.01)	Woman	84	34.5
	Men	79	44.3
	Group	163	39.3
Civil Engineering Technology (221.02)	Woman	38	31.6
	Men	132	40.2
	Group	170	38.2
Industrial Engineering Technology (235.01)	Woman	21	42.9
	Men	37	43.2
	Group	58	43.1
Mechanical Engineering Technology (241.06)	Woman	25	16.0
	Men	447	38.9
	Group	472	37.7
Avionics (280.01)	Woman	16	50.0
	Men	116	33.6
	Group	132	35.6
Business Administration (410.12)	Woman	95	46.3
	Men	50	56.0
	Group	145	49.7
Business Administration - Marketing (415.11)	Woman	212	44.3
	Men	179	52.5
	Group	391	48.1
Business Administration - Finance (415.13)	Woman	775	42.6
	Men	380	56.8
	Group	1 155	47.3
Business Administration - Management (415.16)	Woman	123	26.0
	Men	88	46.6
	Group	211	34.6
Professional Music and Song Techniques (551.02)	Woman	16	87.5
	Men	40	57.5
	Group	56	66.1
Fashion Marketing (571.04)	Woman	114	37.7
	Men	4	50.0
	Group	118	38.1
Arts and Technology, Media: Specialization in Written Information (589.87)	Woman	31	54.8
	Men	14	35.7
	Group	45	48.9
Technical Program Totals	**Woman**	**8 848**	**19.7**
	Men	**6 469**	**25.6**
	Group	**15 317**	**22.2**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires; Banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire.

* 210 technical training programs are offered. For presentation purposes, we have selected the 12 with the most significant college-to-university continuation rates.

English translation of Bulletin statistique de l'éducation n° 28 : Cheminement scolaire : du collégial à l'université

Appendix

Table 4 Breakdown (in %) of 2000-2001 college graduates who enrolled in university in fall 2001, by university status and enrollment status, by age group and sex

Type of College Education	Age Group	Sex	2000-2001 College Graduates Enrolled in University	University Enrollment Status* in Fall 2001 (%)		
			Number	Regular	Regular, Full-Time	Regular, Full-Time, Undergraduate
Pre-university	19 and under	Woman	6 725	99.5	98.2	94.9
		Men	3 516	99.6	98.1	95.6
		Group	10 241	99.5	98.2	95.1
	20	Woman	2 384	99.0	94.4	87.3
		Men	1 561	98.8	94.2	87.0
		Group	3 945	98.9	94.3	87.2
	21	Woman	622	97.7	90.0	78.8
		Men	546	98.2	91.9	80.2
		Group	1 168	97.9	90.9	79.5
	22 to 24	Woman	339	95.9	87.0	71.4
		Men	398	95.2	86.2	71.9
		Group	737	95.5	86.6	71.6
	25 and over	Woman	66	92.4	72.7	63.6
		Men	57	98.2	75.4	66.7
		Group	123	95.1	74.0	65.0
	Group	**Woman**	**10 136**	**99.1**	**96.3**	**91.1**
		Men	**6 078**	**99.0**	**95.6**	**90.2**
		Group	**16 214**	**99.1**	**96.0**	**90.8**
Technical	19 and under	Woman	177	96.6	81.9	76.3
		Men	156	98.7	92.9	91.7
		Group	333	97.6	87.1	83.5
	20	Woman	674	97.0	81.5	75.2
		Men	592	95.9	89.2	84.8
		Group	1 266	96.5	85.1	79.7
	21	Woman	408	95.6	76.2	65.7
		Men	396	98.2	84.8	80.3
		Group	804	96.9	80.5	72.9
	22 to 24	Woman	355	95.2	60.6	49.0
		Men	402	92.0	72.9	63.2
		Group	757	93.5	67.1	56.5
	25 and over	Woman	133	91.7	31.6	27.8
		Men	108	90.7	58.3	51.9
		Group	241	91.3	43.6	38.6
	Group	**Woman**	**1 747**	**95.9**	**72.2**	**64.2**
		Men	**1 654**	**95.5**	**82.5**	**77.0**
		Group	**3 401**	**95.7**	**77.2**	**70.4**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires; Banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire.

* **Regular**: A student with regular status has been admitted to a program leading to a certification of studies (certificate, diploma, bachelor's degree, etc.). **Full-Time**: At the undergraduate level, a student is considered full-time when he or she is registered for 12 credits or more in the given quarter.

Appendix

Table 5 2000-2001 college graduates who enrolled in university in fall 2001, by university field and sex

Type of College Education	University Field	Total		Men		Women	
		N	%	N	%	N	%
Pre-university Program	Health Science	1 438	8.9	273	4.5	1 165	11.5
	Science	1 315	8.1	614	10.1	701	6.9
	Applied Science	2 561	15.8	1 729	28.4	832	8.2
	Social Sciences	3 739	23.1	1 229	20.2	2 510	24.8
	Literature & Languages	742	4.6	184	3.0	558	5.5
	Law	565	3.5	208	3.4	357	3.5
	Education Science	2 207	13.6	351	5.8	1 856	18.3
	Administrative Science	2 031	12.5	962	15.8	1 069	10.5
	Creative Arts	840	5.2	250	4.1	590	5.8
	Multidisciplinary Studies	450	2.8	146	2.4	304	3.0
	Unclassified	326	2.0	132	2.2	194	1.9
	Group	**16 214**	**100.0**	**6 078**	**100.0**	**10 136**	**100.0**
Technical Program	Health Science	296	8.7	30	1.8	266	15.2
	Science	108	3.2	37	2.2	71	4.1
	Applied Science	1 065	31.3	911	55.1	154	8.8
	Social Sciences	345	10.1	91	5.5	254	14.5
	Literature & Languages	42	1.2	10	0.6	32	1.8
	Law	81	2.4	19	1.1	62	3.5
	Education Science	131	3.9	21	1.3	110	6.3
	Administrative Science	990	29.1	389	23.5	601	34.4
	Creative Arts	137	4.0	60	3.6	77	4.4
	Multidisciplinary Studies	27	0.8	7	0.4	20	1.1
	Unclassified	179	5.3	79	4.8	100	5.7
	Group	**3 401**	**100.0**	**1 654**	**100.0**	**1 747**	**100.0**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires; Banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire.

Appendix

Table 6 Rate of perseverance at the UNDERGRADUATE LEVEL after one year
Cohort of new enrollments for fall 2001 and sub-cohorts: 2000-2001 college graduates; Others

Type of Enrollment (Fall 2001)	Sub-Cohort	Sex	New Enrollments (Fall 2001)	Rate of Perseverance after 1 Year*
Full-Time	DCS from 2000-2001	Woman	9 563	86.7%
		Men	5 962	85.3%
		Total	15 525	86.2%
	Others	Woman	10 755	81.7%
		Men	7 840	77.8%
		Total	18 595	80.1%
	Total	**Woman**	**20 318**	**84.1%**
		Men	**13 802**	**81.0%**
		Total	**34 120**	**82.8%**
Part-Time	DCS from 2000-2001	Woman	286	65.0%
		Men	167	58.1%
		Total	453	62.5%
	Others	Woman	1 992	57.0%
		Men	1 365	54.4%
		Total	3 357	55.9%
	Total	**Woman**	**2 278**	**58.0%**
		Men	**1 532**	**54.8%**
		Total	**3 810**	**56.7%**
All	DCS from 2000-2001	Woman	9 849	86.1%
		Men	6 129	84.5%
		Total	15 978	85.5%
	Others	Woman	12 747	77.8%
		Men	9 205	74.3%
		Total	21 952	76.4%
	Total	**Woman**	**22 596**	**81.4%**
		Men	**15 334**	**78.4%**
		Total	**37 930**	**80.2%**

Source: DRSI, MEQ, Cheminement scolaire à l'université.

* Observation after one year (fall 2002) based on preliminary data collected in November 2002.

Other Education Statistics Bulletins available:

- Lespérance, André. *Level of Graduation Upon Leaving the Education System*, **No. 1, November 1997**.
- Demers, Marius. *Statutory Salaries and Teaching Time of Teachers in Public Elementary and Lower Secondary Schools: A Comparison of Québec and OECD Countries*, No. 2, **November 1997**.
- Demers, Marius. *Educational Expenditure Relative to the GDP: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 3, June 1998**.
- Maheu, Robert. *Graduation from Secondary School, College and University in 1995: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 4, June 1998**.
- Beauchesne, Luc. *Secondary School and College Graduates: A Sociodemographic Analysis*, **No. 5, June 1998**.
- St-Germain, Claude. *Québec Student Achievement in Mathematics and Science: An International Comparison*, **No. 6, August 1998**.
- Foucault, Diane. *The Aboriginal School Population of Québec*, **No. 7, September 1998**.
- Demers, Marius. *The Return on Investment in Education*, **No. 8, February 1999**.
- Ouellette, Raymond. *Projections of Teaching Staff in Québec School Boards: 1996-97 to 2008-09*, **No. 9, February 1999**.
- St-Germain, Claude. *The Linguistic Situation in the Education Sector*, 1997-98, **No. 10, March 1999.**
- St-Germain, Claude. *Education Level of the Adult Populations of the Principal Cultural Communities of Québec in 1996*, **No. 11, May 1999**.
- Dufort, Jean-Pierre. *Secondary School Vocational Education*, **No. 12, September 1999**.
- St-Germain, Claude. *School Enrolments in Québec and the OECD Countries in 1995-96*, **No. 13, November 1999.**
- Lespérance, André, Pierre Ducharme and Diane Foucault. *Dropping Out of School*, **No. 14, March 2000**.
- Ouellette, Raymond. *School Administrators in Québec School Boards*, **No. 15, May 2000**.
- Demers, Marius. *Education pays!*, **No. 16, June 2000**.
- Audet, Marc. *The Professional Integration of Holders of Bachelor's and Master's Degrees Over the Past Two Decades*, **No. 17, August 2000**.
- Foucault, Diane. *Québec's Education System and the International Standard Classification of Education*, **No. 18, September 2000**.
- Demers, Marius. *Statutory Salaries of Teachers in Public Elementary and Secondary Schools in 1997-1998: A Comparison of Québec and OECD Countries*, **No. 19, September 2000.**
- Demers, Marius. *Educational Spending Relative to the GDP in 1997: A Comparison of Québec and the OECD Countries*, **No. 20, November 2000**.
- Foucault, Diane. *Graduation Rates in Québec and the OECD Countries*, **No. 21, January 2001**.
- Lavigne, Jacques. *Forecast of Full-Time Equivalent Student Enrollment in Québec Universities, 2000-2001 to 2014-2015*, **No. 22, July 2001**.
- La Haye, Jacques. *Student Flow Indicators for Students Enrolled in Undergraduate Degree Programs at Québec Universities*, **No. 23, April 2002**.
- Lavigne, Jacques. *Forecast of Full-Time Equivalent Student Enrollment in Québec Universities, 2001-2002 to 2015-2016*, **No. 24, July 2002**.
- *The concepts of permanent school leaving and dropping out*, **No. 25, March 2003**.
- Beauchesne, Luc. *The School Population Map and Poverty Indices*, **No. 26, March 2003**.
- **No. 27, to come.**

English translation of Québec Statistics on Education n° 28. Direction générale de la statistique et de l'information

Version électronique disponible à
http://www.meq.gouv.qc.ca
dans la rubrique «statistiques»

N° 28 – Juin 2003

Bulletin statistique de l'éducation

Cheminement scolaire : du collégial à l'université

ISSN:1480-364X
Code: 28-2760

Présentation

Au Québec, le ministère de l'Éducation publie depuis 1984 un indicateur portant sur les personnes diplômées de la formation collégiale âgées de 24 ans ou moins qui poursuivent, l'année suivant l'obtention de leur diplôme, des études universitaires. Cet indicateur repose sur les réponses fournies par les répondantes et répondants de l'enquête *La Relance au collégial*, menée annuellement par le Ministère.

La cohorte 2000-2001 des personnes diplômées de la formation collégiale fait maintenant l'objet d'un suivi différent. En effet, depuis l'automne 2000, les universités du Québec, pour être admissibles aux subventions du Ministère, doivent inscrire le code permanent du ministère de l'Éducation dans toute déclaration d'effectifs étudiants. Cette disposition rend donc maintenant possible de suivre les personnes diplômées de la formation collégiale qui poursuivent leurs études dans une université québécoise.

Le présent bulletin donne quelques résultats du suivi des personnes diplômées de la formation collégiale en 2000-2001. Ces résultats mettent principalement en évidence les taux de passage du collégial à l'université, selon l'âge et le sexe, ainsi que le statut et le domaine d'études de ces personnes. Une section présente également quelques données sur la persévérance, après un an, des personnes engagées dans des études de baccalauréat.

Considération méthodologique

La population à l'étude compte 35 653 personnes, toutes diplômées de la formation collégiale des sessions d'automne 2000, et d'hiver et d'été 2001. Parmi ces personnes, 20 336 sont diplômées de la formation préuniversitaire et 15 317 de la formation technique.

Un petit nombre de personnes (163) ont obtenu plus d'un diplôme de niveau collégial. Dans le cas des personnes détenant à la fois un DEC technique et un DEC préuniversitaire, c'est le premier qui a été considéré, compte tenu que ces personnes sont en mesure d'accéder directement au marché du travail. Dans le cas des personnes détenant deux DEC issus de la même formation, le plus récent a été retenu[1].

Il convient de souligner ici que si le présent rapport porte essentiellement sur les personnes qui ont poursuivi leurs études au niveau universitaire, une certaine proportion de personnes se retrouve aux études à l'automne 2001, mais au niveau secondaire ou collégial. Cette proportion est toutefois faible, représentant 5,1 % de la cohorte.

À la formation universitaire, les personnes inscrites à plus d'un programme d'études ont été considérées en fonction de leur programme principal, tel qu'établi par le Ministère.

Signalons, enfin, que l'âge des personnes diplômées a été calculé au 1er juillet 2001.

---

1 Lorsque les diplômes sont émis à la même période, nous retenons celui pouvant être considéré comme répondant plus largement aux critères d'admission des universités. Ainsi, les DEC en sciences de la nature ont préséance sur les DEC en sciences humaines, qui ont eux-mêmes préséance sur les DEC en arts, ... (le numéro de programme le plus petit numériquement a préséance). À la formation technique, nous avons procédé par une désignation au hasard; les DEC émis à la même période étant généralement de la même famille de programme d'études.

Faits saillants

Taux de passage du collégial à l'université

De façon générale, 55 % des personnes diplômées du collégial en 2000-2001 se sont retrouvées aux études dans un établissement d'enseignement universitaire québécois à l'automne 2001 (tableau 1). Ce taux de passage s'observe à la fois chez les femmes (54,9 %) et chez les hommes (55,2 %).

C'est le groupe d'âge des 19 ans et moins qui présente le taux de passage aux études universitaires le plus élevé (79,7 %). Comme l'illustre le graphique 1, ce taux chute rapidement toutefois chez les personnes plus âgées, alors qu'il passe à 57,1 % chez les personnes âgées de 20 ans et à 12,1 % chez les 25 ans et plus. À partir de 20 ans, on observe par ailleurs un écart plus marqué entre les femmes et les hommes, à l'avantage des hommes: chez les 22-24 ans, l'écart atteint près de huit points de pourcentage.

Graphique 1
Taux de passage à l'université selon l'âge à l'obtention du DEC (source : tableau 1)

Comme on pouvait s'y attendre, le taux de passage à l'université est plus particulièrement élevé chez les diplômées et diplômés de la formation préuniversitaire, soit presque 80 %. Du côté de la formation technique, qui prépare d'abord les élèves au marché du travail, le taux observé s'avère néanmoins fort respectable, soit 22,2 %. Si les femmes et les hommes de la formation préuniversitaire révèlent un taux de passage assez semblable, il en est autrement à la formation technique, où les hommes affichent un taux nettement plus élevé, soit 25,6 % par rapport à 19,7 % pour les femmes.

À la formation préuniversitaire comme à la formation technique, c'est chez les jeunes de moins de 21 ans que le taux de passage est le plus élevé. Toutefois, la baisse du taux de passage aux âges plus avancés apparaît relativement moins prononcée à la formation préuniversitaire qu'à la formation technique. En effet, à la formation préuniversitaire, l'écart relatif entre le taux de passage des 25 ans et plus et le taux de passage des 19 ans et moins s'établit à 56,6 %, alors qu'à la formation technique, il atteint 72,6 %.

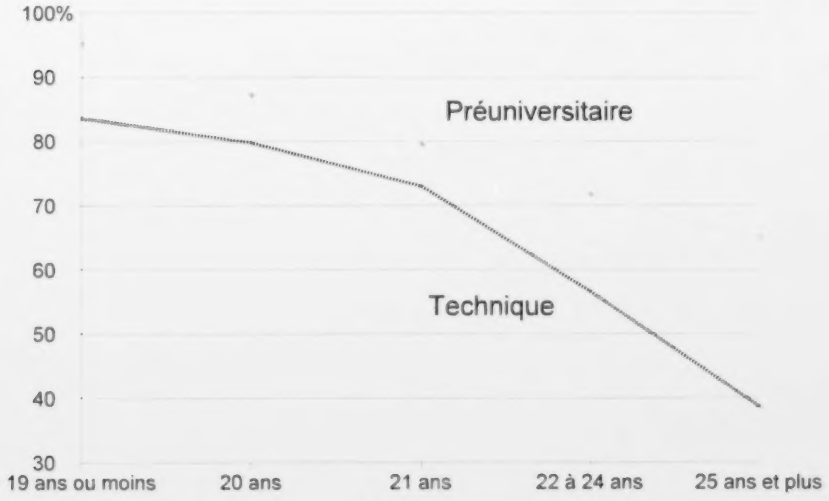
Lorsque l'on tient compte des programmes d'études qui composent la formation préuniversitaire et la formation technique (tableaux 2 et 3), plusieurs nuances s'imposent. C'est ainsi qu'on peut observer que certains programmes s'écartent sensiblement de la moyenne de l'ensemble des programmes de la formation : au préuniversitaire, c'est le cas, entre autres,

des sciences de la nature (90,3%) et des arts plastiques (57,6%); à la formation technique, on remarque plus particulièrement le cas des techniques administratives (49,7%). Par ailleurs, certains taux de passage à l'université s'avèrent plus élevés en formation technique qu'en formation préuniversitaire, entre autres le programme d'études techniques en musique populaire (66,1%).

Statut et domaine d'études à l'université

À l'automne 2001, plus de 90 % des diplômées et diplômés 2000-2001 de la formation préuniversitaire qui se sont inscrits à l'université, l'ont fait à temps plein à des études menant à l'obtention d'un baccalauréat (graphique 2). Ce choix est particulièrement celui des plus jeunes, c'est à dire des personnes de moins de 20 ans (95,1 %). Cette situation s'observe moins chez les personnes âgées de plus de 20 ans: chez les 25 ans et plus, par exemple, c'est seulement 65 % des personnes diplômées qui se sont inscrites à temps plein avec l'idée d'obtenir un baccalauréat. Avec l'âge, les modalités d'inscription à l'université changent: même si on aspire toujours à obtenir une sanction d'études, on adopte un peu plus le régime d'études à temps partiel et on recherche plus une sanction d'études autre que le baccalauréat (attestation ou certificat).

Graphique 2
Proportion des inscrits à temps plein au baccalauréat chez les titulaires d'un DEC 2000-2001 inscrits à l'université à l'automne 2001, selon l'âge
(source : tableau 4)

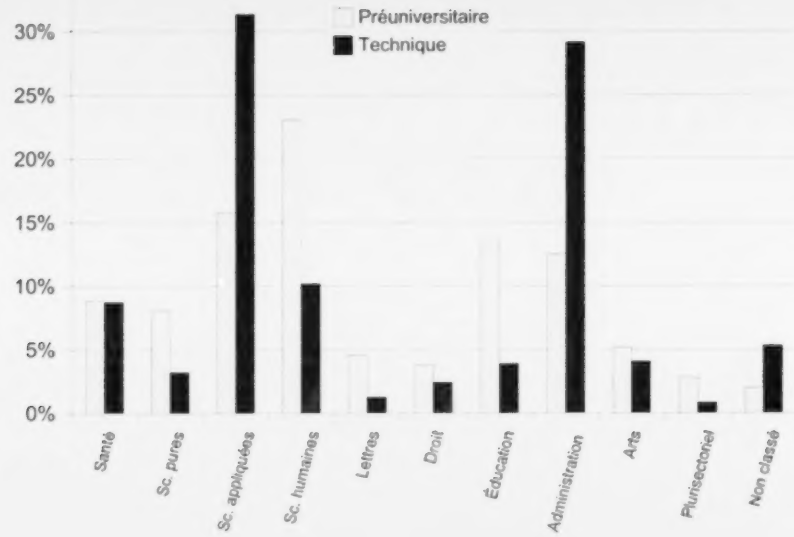


Du côté des diplômées et diplômés de la formation technique, c'est seulement 70 % des personnes qui ont accédé aux études universitaires à temps plein avec le projet d'obtenir un baccalauréat. Cette situation n'est sûrement pas étrangère au fait que ces personnes sont plus âgées et qu'elles peuvent travailler parallèlement dans un emploi technique. Ici, l'écart entre les femmes et les hommes est marqué: 64,2 % pour les premières comparativement à 77 % pour les seconds. Pour certains groupes d'âge, l'écart est même très prononcé, allant presque du simple au double. Encore ici, avec l'âge, on s'inscrit moins, voire beaucoup moins, à temps plein et avec le projet d'obtenir un baccalauréat: chez les 25 ans et plus, c'est le cas d'à peine 4 personnes sur 10 (38,6 %).

À l'automne 2001, de façon générale, les étudiantes et les étudiants qui possèdent un DEC de la formation préuniversitaire ont choisi en premier les sciences humaines comme domaine d'études (23 %) (graphique 3). Le domaine des sciences appliquées arrive en deuxième place (15,8 %), suivi d'assez près des sciences de l'éducation (13,6 %) et des sciences de l'administration (12,5 %). Chez les titulaires d'un DEC de la formation technique, le domaine des sciences appliquées occupe le premier rang (31,3 %). En deuxième place suit de près le domaine des sciences de l'administration (29,1 %), très loin devant les sciences humaines (10,1 %).

105-00768/

Graphique 3
Domaines d'études universitaires des titulaires d'un DEC de la formation collégiale (source : tableau 5)



Lorsque l'on tient compte du sexe, l'image se modifie quelque peu. Chez les personnes diplômées de la formation préuniversitaire, les hommes ont plutôt préféré les sciences appliquées (28,4 %). Si le premier choix des femmes demeure les sciences humaines, leur deuxième choix s'oriente du côté des sciences de l'éducation (18,3 %) et leur troisième, du côté des sciences de la santé (11,5 %). Chez les personnes diplômées de la formation technique, il est intéressant de noter que plus de la moitié des hommes ont opté pour les sciences appliquées (55,1 %). Les femmes, pour leur part, se sont montrées plus intéressées par les sciences de l'administration (34,4 %).

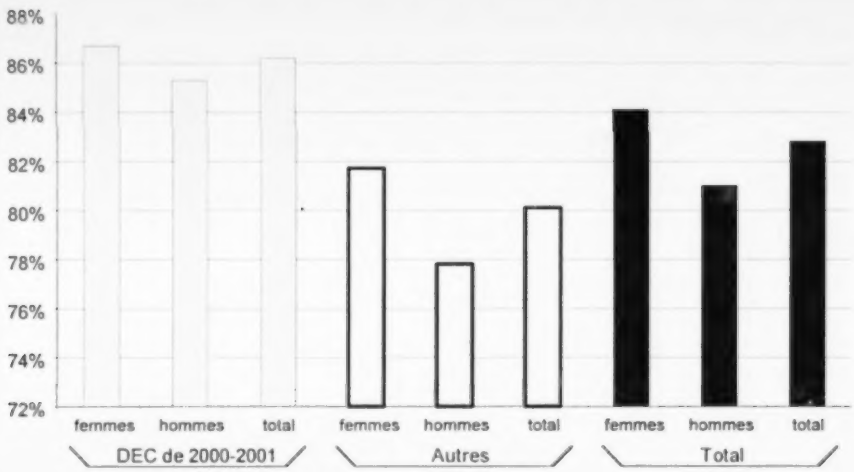
Persévérance aux études de baccalauréat

Les plus récentes données disponibles sur les inscriptions universitaires, soit les données provisoires de l'automne 2002, nous permettent d'établir une mesure de la persévérance, après un an, des titulaires d'un DEC de 2000-2001 qui ont entrepris des études de baccalauréat à l'automne 2001. Elles nous permettent non seulement de mesurer leur persévérance, mais également de la comparer avec celle des autres personnes (que nous appellerons « Autres ») qui ont entrepris les mêmes études à l'automne 2001 (tableau 6).

Si on s'intéresse plus particulièrement aux personnes inscrites à temps plein, qui représentent près de 90%, on constate que les titulaires d'un DEC de 2000-2001 ne sont pas les personnes qui forment la majorité parmi l'ensemble des nouvelles inscriptions à des études de baccalauréat (45,5%). Cette constatation est plus particulièrement vraie pour les hommes (43,2 %), alors que pour les femmes, cette proportion s'approche plus des 50 % (47,1 %). On aura noté que chez les personnes inscrites à temps partiel, les titulaires d'un DEC de 2000-2001 sont très peu représentés (11,9 %).

Les titulaires d'un DEC de 2000-2001 se démarquent toutefois des « Autres » par leur persévérance (graphique 4). En effet, après un an, soit à l'automne 2002, 86,2 % des personnes du groupe maintiennent toujours le cap sur le baccalauréat, alors que chez les « Autres », le taux de persévérance au baccalauréat atteint à peine 80 %. Si dans un groupe comme dans l'autre, les femmes ont un taux de persévérance plus élevé que les hommes, l'avantage des femmes est nettement moins prononcé chez les titulaires d'un DEC de 2000-2001 que chez les « Autres » (1,6 % par rapport à 5,0 %).

Graphique 4
taux de persévérance au baccalauréat, après 1 an, des nouvelles inscriptions d'automne 2001 à temps plein (source: tableau 6)



Dans la mesure où le taux de persévérance après un an constitue un assez bon indicateur de la réussite, on peut estimer que les titulaires d'un DEC de 2000-2001 connaîtront un taux d'obtention du baccalauréat de l'ordre de 79 %, alors que les autres partants de la cohorte réussiront dans une proportion avoisinant 74 %. Signalons que ce taux estimé de 79 % pour les titulaires d'un DEC de 2000-2001 est plus particulièrement intéressant dans la mesure où il s'approche de très près du taux de 80 % qui a été établi par le Ministère comme cible de réussite universitaire pour la cohorte des nouveaux inscrits universitaires 2004.

Pour renseignements: Guy Baillargeon
418 644-5514

Jacques La Haye
418 646-4772

(avec la collaboration de Hélène Leblanc et de Daniel Laplante)

Annexe

Tableau 1 Taux de passage à l'université, à l'automne 2001, des personnes diplômées en 2000-2001 de la formation collégiale selon le type de formation au collégial, le groupe d'âge et le sexe

Type de formation au collégial	Groupe d'âge	Sexe	Nombre de titulaires de DEC de 2000-2001	Taux de passage à l'université à l'automne 2001 (en %)
Formation préuniversitaire	19 ans ou moins	Femmes	8 122	82,8
		Hommes	4 109	85,6
		Ensemble	12 231	83,7
	20 ans	Femmes	3 069	77,7
		Hommes	1 992	78,4
		Ensemble	5 061	77,9
	21 ans	Femmes	891	69,8
		Hommes	747	73,1
		Ensemble	1 638	71,3
	22 à 24 ans	Femmes	566	59,9
		Hommes	580	68,6
		Ensemble	1 146	64,3
	25 ans et plus	Femmes	137	48,2
		Hommes	123	46,3
		Ensemble	260	47,3
	Ensemble	**Femmes**	**12 785**	**79,3**
		Hommes	**7 551**	**80,5**
		Ensemble	**20 336**	**79,7**
Formation technique	19 ans ou moins	Femmes	625	28,3
		Hommes	413	37,8
		Ensemble	1 038	32,1
	20 ans	Femmes	2 443	27,6
		Hommes	1 609	36,8
		Ensemble	4 052	31,2
	21 ans	Femmes	1 894	21,5
		Hommes	1 370	28,9
		Ensemble	3 264	24,6
	22 à 24 ans	Femmes	2 311	15,4
		Hommes	1 921	20,9
		Ensemble	4 232	17,9
	25 ans et plus	Femmes	1 575	8,4
		Hommes	1 156	9,3
		Ensemble	2 731	8,8
	Ensemble	**Femmes**	**8 848**	**19,7**
		Hommes	**6 469**	**25,6**
		Ensemble	**15 317**	**22,2**
Toute formation	19 ans ou moins	Femmes	8 747	78,9
		Hommes	4 522	81,2
		Ensemble	13 269	79,7
	20 ans	Femmes	5 512	55,5
		Hommes	3 601	59,8
		Ensemble	9 113	57,1
	21 ans	Femmes	2 785	37,0
		Hommes	2 117	44,5
		Ensemble	4 902	40,2
	22 à 24 ans	Femmes	2 877	24,2
		Hommes	2 501	32,0
		Ensemble	5 378	27,8
	25 ans et plus	Femmes	1 712	11,6
		Hommes	1 279	12,9
		Ensemble	2 991	12,1
	Ensemble	**Femmes**	**21 633**	**54,9**
		Hommes	**14 020**	**55,2**
		Ensemble	**35 653**	**55,0**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS); banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU)

Annexe

Tableau 2 Taux de passage à l'université, à l'automne 2001, des personnes diplômées en 2000-2001 de la formation collégiale préuniversitaire selon le programme d'études préuniversitaires et le sexe

Programme d'études préuniversitaires	Sexe	Nombre de titulaires de DEC de 2000-2001	Taux de passage à l'université à l'automne 2001 (en %)
Sciences de la nature (200.B0)	Femmes	3 193	90,3
	Hommes	2 967	90,4
	Ensemble	6 160	90,3
Sciences de la nature BAC international (200.01)	Femmes	67	82,1
	Hommes	76	72,4
	Ensemble	143	76,9
Sciences humaines (300.A0)	Femmes	6 196	81,0
	Hommes	3 374	79,0
	Ensemble	9 570	80,3
Sciences humaines BAC international (300.10)	Femmes	64	67,2
	Hommes	29	79,3
	Ensemble	93	71,0
Arts (500 A0)	Femmes	1 689	63,6
	Hommes	530	54,5
	Ensemble	2 219	61,5
Musique (501.A0)	Femmes	180	70,6
	Hommes	155	63,9
	Ensemble	335	67,5
Arts plastiques (510.A0)	Femmes	469	58,6
	Hommes	133	54.9
	Ensemble	602	57,8
Option en arts et lettres (500.AA)	Femmes	411	65,0
	Hommes	125	57,6
	Ensemble	536	63,2
Option en langues (500.AB)	Femmes	74	70,3
	Hommes	10	50,0
	Ensemble	84	67,9
Danse (506.A0)	Femmes	12	50,0
	Hommes	0	-
	Ensemble	12	50,0
Sciences, lettres et arts (700.A0)	Femmes	231	81,4
	Hommes	76	78,9
	Ensemble	307	80,8
Histoire et civilisation (700.02)	Femmes	198	73,2
	Hommes	76	72,4
	Ensemble	274	73,0
Total de la formation préuniversitaire	**Femmes ***	**12 785**	**79,3**
	Hommes	**7 551**	**80,5**
	Ensemble	**20 336**	**79,7**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS); banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU).

* Une personne n'a pas pu être classée parmi l'un de ces programmes d'études préuniversitaires.

Annexe

Tableau 3 Taux de passage à l'université, à l'automne 2001, des personnes diplômées en 2000-2001 de la formation collégiale technique pour certains* programmes d'études techniques et selon le sexe

Programmes d'études techniques*	Sexe	Titulaires de DEC de 2000-2001	Taux de passage à l'université à l'automne 2001 (en %)
Technologie de l'architecture (221.01)	Femmes	84	34,5
	Hommes	79	44,3
	Ensemble	163	39,3
Technologie du génie civil (221.02)	Femmes	38	31,6
	Hommes	132	40,2
	Ensemble	170	38,2
Technologie du génie industriel (235.01)	Femmes	21	42,9
	Hommes	37	43,2
	Ensemble	58	43,1
Techniques de génie mécanique (241.06)	Femmes	25	16,0
	Hommes	447	38,9
	Ensemble	472	37,7
Construction aéronautique (280.01)	Femmes	16	50,0
	Hommes	116	33,6
	Ensemble	132	35,6
Techniques administratives (410.12)	Femmes	95	46,3
	Hommes	50	56,0
	Ensemble	145	49,7
Techniques administratives: marketing (415.11)	Femmes	212	44,3
	Hommes	179	52,5
	Ensemble	391	48,1
Techniques administratives: finance (415.13)	Femmes	775	42,6
	Hommes	380	56,8
	Ensemble	1 155	47,3
Techniques administratives: gestion (415.16)	Femmes	123	26,0
	Hommes	88	46,6
	Ensemble	211	34,6
Musique populaire (551.02)	Femmes	16	87,5
	Hommes	40	57,5
	Ensemble	56	66,1
Commercialisation de la mode (571.04)	Femmes	114	37,7
	Hommes	4	50,0
	Ensemble	118	38,1
Art et technologie des médias: spécialisation en information écrite (589.87)	Femmes	31	54,8
	Hommes	14	35,7
	Ensemble	45	48,9
Total de la formation technique	**Femmes**	**8 848**	**19,7**
	Hommes	**6 469**	**25,6**
	Ensemble	**15 317**	**22,2**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS); banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU).

* La formation technique comporte 210 programmes de formation différents. Aux fins de la présentation, nous en avons retenu 12 dont le taux de passage est particulièrement significatif.

Annexe

Tableau 4 Répartition (en %) des personnes diplômées en 2000-2001 de la formation collégiale et inscrites à l'université à l'automne 2001 selon le statut universitaire et le régime d'études, par groupe d'âge et sexe

Type de formation au collégial	Groupe d'âge	Sexe	Titulaires de DEC de 2000-2001 inscrits à l'université	Statut* à l'université à l'automne 2001 (en %)		
			Nombre	Régulier	Régulier, à temps plein	Régulier, à temps plein, au baccalauréat
Formation préuniversitaire	19 ans ou moins	Femmes	6 725	99,5	98,2	94,9
		Hommes	3 516	99,6	98,1	95,6
		Ensemble	10 241	99,5	98,2	95,1
	20 ans	Femmes	2 384	99,0	94,4	87,3
		Hommes	1 561	98,8	94,2	87,0
		Ensemble	3 945	98,9	94,3	87,2
	21 ans	Femmes	622	97,7	90,0	78,8
		Hommes	546	98,2	91,9	80,2
		Ensemble	1 168	97,9	90,9	79,5
	22 à 24 ans	Femmes	339	95,9	87,0	71,4
		Hommes	398	95,2	86,2	71,9
		Ensemble	737	95,5	86,6	71,6
	25 ans et plus	Femmes	66	92,4	72,7	63,6
		Hommes	57	98,2	75,4	66,7
		Ensemble	123	95,1	74,0	65,0
	Ensemble	**Femmes**	**10 136**	**99,1**	**96,3**	**91,1**
		Hommes	**6 078**	**99,0**	**95,6**	**90,2**
		Ensemble	**16 214**	**99,1**	**96,0**	**90,8**
Formation technique	19 ans ou moins	Femmes	177	96,6	81,9	76,3
		Hommes	156	98,7	92,9	91,7
		Ensemble	333	97,6	87,1	83,5
	20 ans	Femmes	674	97,0	81,5	75,2
		Hommes	592	95,9	89,2	84,8
		Ensemble	1 266	96,5	85,1	79,7
	21 ans	Femmes	408	95,6	76,2	65,7
		Hommes	396	98,2	84,8	80,3
		Ensemble	804	96,9	80,5	72,9
	22 à 24 ans	Femmes	355	95,2	60,6	49,0
		Hommes	402	92,0	72,9	63,2
		Ensemble	757	93,5	67,1	56,5
	25 ans et plus	Femmes	133	91,7	31,6	27,8
		Hommes	108	90,7	58,3	51,9
		Ensemble	241	91,3	43,6	38,6
	Ensemble	**Femmes**	**1 747**	**95,9**	**72,2**	**64,2**
		Hommes	**1 654**	**95,5**	**82,5**	**77,0**
		Ensemble	**3 401**	**95,7**	**77,2**	**70,4**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS); banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU)

* **Régulier**: une personne est dite de statut régulier lorsqu'elle est admise à un programmes d'études menant à l'obtention d'une sanction d'études (certificat, diplôme, baccalauréat, etc. **Temps plein**: au 1er cycle, à un trimestre donné, une personne est considérée à temps plein lorsque sa charge de cours est de 12 unités ou plus.

Annexe

Tableau 5 Personnes diplômées en 2000-2001 de la formation collégiale et inscrites à l'université à l'automne 2001 selon le domaine d'études universitaires et le sexe

Type de formation au collégial	Domaines d'études universitaires	Total		Hommes		Femmes	
		N	%	N	%	N	%
Formation préuniversitaire	Sciences de la santé	1 438	8,9	273	4,5	1 165	11,5
	Sciences pures	1 315	8,1	614	10,1	701	6,9
	Sciences appliquées	2 561	15,8	1 729	28,4	832	8,2
	Sciences humaines	3 739	23,1	1 229	20,2	2 510	24,8
	Lettres	742	4,6	184	3,0	558	5,5
	Droit	565	3,5	208	3,4	357	3,5
	Sciences de l'éducation	2 207	13,6	351	5,8	1 856	18,3
	Sciences de l'administration	2 031	12,5	962	15,8	1 069	10,5
	Arts	840	5,2	250	4,1	590	5,8
	Études plurisectorielles	450	2,8	146	2,4	304	3,0
	Non classé	326	2,0	132	2,2	194	1,9
	Ensemble	**16 214**	**100,0**	**6 078**	**100,0**	**10 136**	**100,0**
Formation technique	Sciences de la santé	296	8,7	30	1,8	266	15,2
	Sciences pures	108	3,2	37	2,2	71	4,1
	Sciences appliquées	1 065	31,3	911	55,1	154	8,8
	Sciences humaines	345	10,1	91	5,5	254	14,5
	Lettres	42	1,2	10	,6	32	1,8
	Droit	81	2,4	19	1,1	62	3,5
	Sciences de l'éducation	131	3,9	21	1,3	110	6,3
	Sciences de l'administration	990	29,1	389	23,5	601	34,4
	Arts	137	4,0	60	3,6	77	4,4
	Études plurisectorielles	27	0,8	7	0,4	20	1,1
	Non classé	179	5,3	79	4,8	100	5,7
	Ensemble	**3 401**	**100,0**	**1 654**	**100,0**	**1 747**	**100,0**

Source: DRSI, MEQ, Banque des cheminements scolaires (BCS); banque de Gestion des données sur l'effectif universitaire (GDEU)

Annexe

Tableau 6 Cheminement scolaire au BACCALAURÉAT : taux de persévérance après 1 an
Cohorte des nouveaux inscrits de l'automne 2001 et sous-cohortes : titulaires d'un DEC de 2000-2001; Autres

Régimes d'études (automne 2001)	Sous-cohorte	Sexe	Nouveaux inscrits (automne 2001)	Taux de persévérance après 1 an*
Temps plein	DEC de 2000-2001	Femmes	9 563	86,7 %
		Hommes	5 962	85,3 %
		Total	15 525	86,2 %
	Autres	Femmes	10 755	81,7 %
		Hommes	7 840	77,8 %
		Total	18 595	80,1 %
	Total	**Femmes**	**20 318**	**84,1 %**
		Hommes	**13 802**	**81,0 %**
		Total	**34 120**	**82,8 %**
Temps partiel	DEC de 2000-2001	Femmes	286	65,0 %
		Hommes	167	58,1 %
		Total	453	62,5 %
	Autres	Femmes	1 992	57,0 %
		Hommes	1 365	54,4 %
		Total	3 357	55,9 %
	Total	**Femmes**	**2 278**	**58,0 %**
		Hommes	**1 532**	**54,8 %**
		Total	**3 810**	**56,7 %**
Tous régimes	DEC de 2000-2001	Femmes	9 849	86,1 %
		Hommes	6 129	84,5 %
		Total	15 978	85,5 %
	Autres	Femmes	12 747	77,8 %
		Hommes	9 205	74,3 %
		Total	21 952	76,4 %
	Total	**Femmes**	**22 596**	**81,4 %**
		Hommes	**15 334**	**78,4 %**
		Total	**37 930**	**80,2 %**

Source : DRSI, MEQ, Cheminement scolaire à l'université

* L'observation après 1 an, soit à l'automne 2002, porte sur des données provisoires, collectées en novembre 2002.

Bulletins statistiques déjà parus :

- LESPÉRANCE, André. *Le niveau de diplomation à la sortie de l'enseignement*, **n° 1, novembre 1997**.
- DEMERS, Marius. *Rémunération et temps d'enseignement des enseignants dans l'enseignement public primaire et secondaire (1er cycle) : une comparaison Québec pays de l'OCDE*, **n° 2, novembre 1997**.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 3, juin 1998**.
- MAHEU, Robert. *La diplomation à l'enseignement secondaire, collégial et universitaire en 1995 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 4, juin 1998**.
- BEAUCHESNE, Luc. *Élèves diplômés au secondaire et au collégial : analyse sociodémographique*, **n° 5, juin 1998**.
- ST-GERMAIN, Claude. *Une comparaison internationale des résultats des élèves québécois en mathématique et en sciences*, **n° 6, août 1998**.
- FOUCAULT, Diane. *Un portrait statistique de l'évolution de la situation scolaire de la population autochtone du Québec*, **n° 7, septembre 1998**.
- DEMERS, Marius. *La rentabilité du diplôme*, **n° 8, février 1999**.
- OUELLETTE, Raymond. *Prévisions de l'effectif enseignant des commissions scolaires de 1996-1997 à 2008-2009*, **n° 9, février 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La situation linguistique dans le secteur de l'éducation en 1997-1998*, **n° 10, mars 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarité de la population adulte des principales communautés culturelles du Québec en 1996*, **n° 11, mai 1999**.
- DUFORT, Jean-Pierre. *La formation professionnelle au secondaire*, **n° 12, septembre 1999**.
- ST-GERMAIN, Claude. *La scolarisation au Québec et dans les pays de l'OCDE en 1995-1996*, **n° 13, novembre 1999**.
- LESPÉRANCE, André, Pierre DUCHARME et Diane FOUCAULT. *Le décrochage scolaire*, **n° 14, mars 2000**.
- OUELLETTE, Raymond. *Le personnel de direction des écoles des commissions scolaires*, **n° 15, mai 2000**.
- DEMERS, Marius. *L'éducation... Oui, c'est payant!*, **n° 16, juin 2000**.
- AUDET, Marc. *L'insertion professionnelle des titulaires d'un baccalauréat ou d'une maîtrise au cours des deux dernières décennies*, **n° 17, août 2000**.
- FOUCAULT, Diane. *Le système éducatif du Québec et la Classification internationale*, **n° 18, septembre 2000**.
- DEMERS, Marius. *Rémunération des enseignants dans le réseau public, au primaire et au secondaire, en 1997-1998 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 19, septembre 2000**.
- DEMERS, Marius. *La dépense d'éducation par rapport au PIB en 1997 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE*, **n° 20, novembre 2000**.
- FOUCAULT, Diane. *La diplomation au Québec et dans les pays de l'OCDE*, **n° 21, janvier 2001**.
- LAVIGNE, Jacques. *Prévisions de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein dans les universités du Québec, de 2000-2001 à 2014-2015*, **n° 22, juillet 2001**.
- LA HAYE, Jacques. *Indicateurs de cheminement des étudiantes et étudiants inscrits au baccalauréat dans les universités québécoises*, **n° 23, avril 2002**.
- LAVIGNE, Jacques. *Prévisions de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein dans les universités du Québec, de 2001-2002 à 2015-2016*, **n° 24, juillet 2002**.
- *Abandon scolaire et décrochage : les concepts*, **n° 25, mars 2003**.
- BEAUCHESNE, Luc. *La carte de la population scolaire et les indices de défavorisation*, **n° 26, mars 2003**.
- BAILLARGEON, Guy et Gaston SYLVAIN. *Les écarts de rémunération entre les hommes et les femmes chez les personnes diplômées de la formation professionnelle et technique*, **n° 27 – à venir**.